

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลัก
อิทธิบาทกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒” ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒ ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

SD แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n แทน กลุ่มตัวอย่าง

** แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๔.๒ ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

ตอนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทกับ
ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตารางที่ ๔.๑ จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	๘๓	๖๒.๘๘
หญิง	๔๙	๓๗.๑๒
รวม	๑๓๒	๑๐๐.๐๐
อายุ		
๓๐ - ๔๐ ปี	๒๒	๑๖.๖๗
๔๑ - ๕๐ ปี	๓๘	๒๘.๗๘
๕๑ ปี ขึ้นไป	๗๒	๕๔.๕๕
รวม	๑๓๒	๑๐๐.๐๐
ประสบการณ์ทำงาน		
ต่ำกว่า ๑๐ ปี	๑๙	๑๔.๓๙
๑๐ - ๑๕ ปี	๑๖	๑๒.๑๒
๑๖ - ๒๐ ปี	๒๑	๑๕.๙๑
มากกว่า ๒๐ ปี	๗๖	๕๗.๕๘
รวม	๑๓๒	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อจำแนกตามเพศ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีจำนวน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๘๘ และเป็นเพศหญิง มีจำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๑๒

เมื่อจำแนกตามอายุ ส่วนใหญ่มีอายุ ๕๑ ปีขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุด ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๕ รองลงมาคือมีอายุ ๔๑-๕๐ ปี มีจำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๗๘ และมีอายุ ๓๐-๔๐ ปี มีจำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า ๒๐ ปี มีจำนวน ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๕๘ รองลงมา คือ มีประสบการณ์ในการทำงาน ๑๖-๒๐ ปี มีจำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๙๑ มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า ๑๐ ปี จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓๙ และมีประสบการณ์ในการทำงาน ๑๐-๑๕ ปี มีจำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑๒

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๒

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
โดยรวม

การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการประยุกต์ใช้		แปลผล
	$\bar{X}$	SD	
๑. ด้านฉันทะ คือ ความรักงาน-พอใจกับงานที่ทำอยู่	๔.๕๗	๐.๔๖	มากที่สุด
๒. ด้านวิริยะ คือ ขยันหมั่นเพียรกับงาน	๔.๔๖	๐.๕๐	มาก
๓. ด้านจิตตะ คือ ความเอาใจใส่รับผิดชอบงาน	๔.๔๖	๐.๔๗	มาก
๔. ด้านวิมังสา คือ การพินิจพิจารณา หรือความเข้าใจทำงาน	๔.๓๐	๐.๕๓	มาก
รวม	๔.๔๕	๐.๔๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ โดยรวม อยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = ๔.๔๕$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านฉันทะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๕๗$) รองลงมา คือ
ด้านวิริยะและด้านจิตตะ ($\bar{X} = ๔.๔๖$) ส่วนด้านวิมังสา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๓๐$)

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๒ ด้านฉันทะ

การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท ด้านฉันทะ	ระดับการประยุกต์ใช้		แปลผล
	$\bar{X}$	SD	
๑. ปฏิบัติงานด้วยความสมัครใจและมุ่งหวังในผลสำเร็จ ของงานเหนือสิ่งอื่นใด	๔.๕๕	๐.๕๔	มากที่สุด
๒. ยินดีรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานและ พร้อมปฏิบัติตาม	๔.๖๔	๐.๕๓	มากที่สุด
๓. พอใจที่จะปฏิบัติงานอย่างเต็มที่โดยไม่หวัง ผลตอบแทน	๔.๕๔	๐.๕๗	มากที่สุด
๔. ยินดีรับผิดชอบและพร้อมให้คำแนะนำ ปรีกษา และร่วมแก้ปัญหาของงานนั้นๆ ด้วยความเต็มใจ	๔.๕๘	๐.๕๔	มากที่สุด
๕. รักที่จะปฏิบัติและพัฒนางานอยู่ตลอดเวลาไม่หยุด นิ่งเพื่อให้ผลงานที่ได้รับมีประสิทธิภาพ	๔.๕๓	๐.๖๑	มากที่สุด
รวม	๔.๕๗	๐.๕๖	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ด้านฉันทะ โดยรวมอยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๗$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ยินดีรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานและพร้อม
ปฏิบัติตาม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๖๔$) รองลงมา คือ ยินดีรับผิดชอบและพร้อมให้คำแนะนำ
ปรีกษา และร่วมแก้ปัญหาของงานนั้นๆ ด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = ๔.๕๘$) ส่วนรักที่จะปฏิบัติและพัฒนา
งานอยู่ตลอดเวลา ไม่หยุดนิ่งเพื่อให้ผลงานที่ได้รับมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๕๓$)

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ ด้านวิริยะ

การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท ด้านวิริยะ	ระดับการประยุกต์ใช้		แปลผล
	$\bar{X}$	SD	
๑. ปฏิบัติงานได้สม่าเสมอจนกว่างานจะสำเร็จ โดยไม่คำนึงถึงความเหนื่อยยาก	๔.๔๘	๐.๕๗	มาก
๒. ปฏิบัติงานทันทีที่ได้รับมอบหมาย ไม่ย่อท้อ ต่ออุปสรรค และไม่ละทิ้งงาน	๔.๔๑	๐.๕๙	มาก
๓. บากบั่น ไม่เกียจคร้าน ต่อการปฏิบัติงาน โดยยึดหลักความสำเร็จของงานเป็นที่ตั้ง	๔.๕๐	๐.๕๖	มาก
๔. พุ่มเทเวลาและความสามารถในการปฏิบัติงาน แม้เป็นงานที่ไม่ถนัด	๔.๔๕	๐.๖๓	มาก
๕. เพียรที่จะแนะนำ และชักจูงเพื่อนร่วมงาน ให้เห็นความสำคัญของงานไม่เพิกเฉย	๔.๔๗	๐.๖๐	มาก
รวม	๔.๔๖	๐.๕๐	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ ด้านวิริยะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๖$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บากบั่น ไม่เกียจคร้านต่อการปฏิบัติงานโดยยึดหลักความสำเร็จของงานเป็นที่ตั้ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๕๐$) รองลงมา คือปฏิบัติงานได้สม่าเสมอจนกว่างานจะสำเร็จโดยไม่คำนึงถึงความเหนื่อยยาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๔๘$) ส่วนปฏิบัติงานทันทีที่ได้รับมอบหมายไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค และไม่ละทิ้งงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๔๑$)

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ ด้านจิตตะ

การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท ด้านจิตตะ	ระดับการประยุกต์ใช้		แปลผล
	$\bar{X}$	SD	
๑. ใส่ใจ ใฝ่รู้ ในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับงานอยู่เป็นนิตย์ทั้งในและนอกเวลางาน	๔.๔๙	๐.๕๗	มาก
๒. เอาใจใส่ในงานและเพื่อนร่วมงาน เมื่อพบปัญหา ก็พร้อมที่จะแก้ไข	๔.๕๐	๐.๖๒	มาก
๓. ตั้งมั่นและตั้งใจจริงที่จะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย	๔.๕๙	๐.๕๗	มากที่สุด
๔. จิตใจอ่อนโยนสามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จได้โดยไม่ใช้ความรุนแรงและไม่เกิดความขัดแย้ง	๔.๓๓	๐.๖๑	มาก
๕. จดจ่อกับงานที่ปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความสำเร็จของงานมากกว่าปริมาณงาน	๔.๓๙	๐.๕๙	มาก
รวม	๔.๔๖	๐.๕๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ ด้านจิตตะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๖$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ตั้งมั่นและตั้งใจจริงที่จะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๕๙$) รองลงมา คือ เอาใจใส่ในงานและเพื่อนร่วมงาน เมื่อพบปัญหา ก็พร้อมที่จะแก้ไข ($\bar{X} = ๔.๕๐$) ส่วนจิตใจอ่อนโยนสามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จได้โดยไม่ใช้ความรุนแรงและไม่เกิดความขัดแย้ง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๓๓$)

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ ด้านวิม้งสา

การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท ด้านวิม้งสา	ระดับการประยุกต์ใช้		แปลผล
	$\bar{X}$	SD	
๑. พิจารณาไคร้ครวญหาข้อดี – ข้อด้อยในการปฏิบัติงานทุกครั้งเพื่อเป็นแนวครั้งต่อไป	๔.๓๐	๐.๖๓	มาก
๒. คิดค้นแนวทางการปรับปรุงงาน และแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นด้วยเหตุผล	๔.๓๗	๐.๖๑	มาก
๓. พิจารณาแผนการปฏิบัติงานเพื่อสร้างระบบและขั้นตอนที่ชัดเจน	๔.๒๐	๐.๖๖	มาก
๔. ไตร่ตรองและตรวจสอบข้อบกพร่องของการปฏิบัติงานอยู่ตลอดเวลา	๔.๓๐	๐.๕๘	มาก
๕. นำความรู้ที่ได้จากการทำงานครั้งที่ผ่านมา เพื่อเป็นเกณฑ์ปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานในครั้งต่อไป	๔.๓๑	๐.๖๑	มาก
รวม	๔.๓๐	๐.๕๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ ด้านวิม้งสา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๐$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คิดค้นแนวทางการปรับปรุงงาน และแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นด้วยเหตุผลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๓๗$) รองลงมา คือ ไตร่ตรองและตรวจสอบข้อบกพร่องของการปฏิบัติงานอยู่ตลอดเวลา ($\bar{X} = ๔.๓๑$) ส่วนพิจารณาแผนการปฏิบัติงานเพื่อสร้างระบบและขั้นตอนที่ชัดเจน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๒๐$)

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ โดยรวม

ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับประสิทธิภาพ		แปลผล
	$\bar{X}$	SD	
๑. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	๔.๒๖	๐.๕๐	มาก
๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ	๔.๑๐	๐.๕๗	มาก
๓. ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา	๔.๒๔	๐.๕๕	มาก
รวม	๔.๒๐	๐.๕๙	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๐$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๒๖$) รองลงมา คือ ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา ($\bar{X} = ๔.๒๔$) ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๑๐$)

ตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	ระดับประสิทธิภาพ		แปลผล
	$\bar{X}$	SD	
๑. มีการกำหนดเป้าหมายการนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างครูกับผู้บริหาร	๔.๒๕	๐.๖๒	มาก
๒. มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และสอดคล้องในภาพรวมทั้งหมด	๔.๒๖	๐.๖๑	มาก
๓. การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๒๙	๐.๖๘	มาก
๔. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	๔.๒๐	๐.๕๙	มาก
๕. มีส่วนร่วมในการผลิต จัดหา พัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน	๔.๑๕	๐.๖๕	มาก
๖. มีการให้คำปรึกษาแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๔.๓๒	๐.๖๕	มาก
๗. มีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	๔.๔๒	๐.๖๓	มาก
๘. มีการติดตามประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในแต่ละรายวิชาให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา	๔.๒๗	๐.๖๔	มาก
๙. มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสมในแต่ละวิชาและได้มาตรฐาน	๔.๑๙	๐.๖๗	มาก
๑๐. นำผลการนิเทศมาแก้ปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน	๔.๒๓	๐.๖๙	มาก
รวม	๔.๒๖	๐.๕๐	มาก

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๖$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการให้คำปรึกษาแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๓๒$) รองลงมาคือการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = ๔.๒๙$) ส่วนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสมในแต่ละวิชาและได้มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๑๙$)

ตารางที่ ๔.๙ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ	ระดับประสิทธิภาพ		แปลผล
	$\bar{X}$	SD	
๑. มีการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาวิชาที่สอน เป็นไปตามแผนการสอน	๔.๑๙	๐.๖๗	มาก
๒. จัดการเรียนการสอนประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการบูรณาการในการนำไปใช้	๔.๑๙	๐.๖๖	มาก
๓. มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	๓.๙๕	๐.๘๕	มาก
๔. มีการส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการเรียนการสอนที่เหมาะสม	๔.๒๓	๐.๖๖	มาก
๕. สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียนอย่างเหมาะสม	๔.๑๒	๐.๖๕	มาก
๖. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่เหมาะสม	๔.๐๘	๐.๖๗	มาก
๗. มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๓.๘๙	๐.๘๐	มาก
๘. มีการนิเทศการสอนเพื่อช่วยเหลือแนะแนวครูให้เกิด การปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน	๔.๑๐	๐.๗๐	มาก
๙. มีการดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียน การสอนในรูปแบบหลากหลาย	๔.๑๗	๐.๗๕	มาก
๑๐. มีการนำผลของการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้	๔.๑๑	๐.๗๒	มาก
รวม	๔.๒๖	๐.๕๐	มาก

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน และการนิเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๐$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๒๓$) รองลงมา คือมีการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นไปตามแผนการสอน และจัดการเรียนการสอนประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการบูรณาการในการนำไปใช้ ($\bar{X} = ๔.๑๙$) ส่วนมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๓.๘๙$)

ตารางที่ ๔.๑๐ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา	ระดับประสิทธิภาพ		แปลผล
	$\bar{X}$	SD	
๑. มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตร	๔.๒๓	๐.๖๐	มาก
๒. มีการกำหนดวิธีการ และผู้รับผิดชอบในการประเมินผล การเรียนรู้	๔.๒๓	๐.๖๐	มาก
๓. มีการจัดทำระบบเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลอย่างเป็นปัจจุบัน	๔.๒๘	๐.๖๒	มาก
๔. มีการสร้างเครื่องมือในด้านการตรวจสอบและวิเคราะห์ผล การเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานและเหมาะสมกับผู้เรียน	๔.๑๐	๐.๗๔	มาก
๕. มีการพัฒนาระบบและบุคลากรให้สามารถใช้เครื่องมือใน การวัดผลและประเมินผล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ บริหารงานวิชาการ	๔.๑๒	๐.๗๔	มาก
๖. มีการติดตามประเมินผลการเรียนการสอน หลังการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ	๔.๑๑	๐.๗๑	มาก
๗. มีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครอง ได้ทราบทุกภาคการศึกษา	๔.๔๖	๐.๖๐	มาก
๘. มีการเก็บรวบรวมหลักฐานการวัดผลประเมินผลของครู เป็นระบบที่ตรวจสอบได้	๔.๓๓	๐.๗๐	มาก
๙. มีการจัดให้มีการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ผลประเมิน อย่างสม่ำเสมอ	๔.๒๘	๐.๗๔	มาก
๑๐. การนำผลจากการประเมินทุกครั้งมาแก้ไขปรับปรุง จัดการเรียนรู้ในภาคเรียนต่อไป	๔.๒๖	๐.๗๑	มาก
รวม	๔.๒๔	๐.๕๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ ด้านการวัดผลประเมินผล การศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๔$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครอง ได้ทราบทุกภาคการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๔๖$) รองลงมา คือมีการเก็บรวบรวมหลักฐาน การวัดผลประเมินผลของครูเป็นระบบที่ตรวจสอบได้ ($\bar{X} = ๔.๓๓$) ส่วนมีการสร้างเครื่องมือใน ด้านการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานและเหมาะสมกับผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๑๐$)

ตอนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทกับ
ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทกับประสิทธิภาพ
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๒ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's
Product Correlation Coefficient) ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ ๔.๑๑ – ๔.๑๕

ตารางที่ ๔.๑๑ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทกับประสิทธิภาพ
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๒

การประยุกต์ใช้ หลักอิทธิบาท	ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา			
	ด้านหลักสูตรและ การบริหารหลักสูตร	ด้านการจัดการ เรียนการสอน และการนิเทศ	ด้านการวัดผล ประเมินผล การศึกษา	ผลรวมด้าน วิชาการ
ด้านฉันทะ	๐.๖๐๗**	๐.๔๖๘**	๐.๕๔๙**	๐.๕๙๒**
ด้านวิริยะ	๐.๖๕๘**	๐.๕๑๕**	๐.๕๖๔**	๐.๖๓๓**
ด้านจิตตะ	๐.๖๓๐**	๐.๕๔๒**	๐.๖๐๒**	๐.๖๔๘**
ด้านวิมังสา	๐.๗๑๔**	๐.๖๑๖**	๐.๕๖๔**	๐.๖๙๐**
รวมอิทธิบาท	๐.๗๒๗**	๐.๕๙๗**	๐.๖๓๓**	๐.๗๑๐**

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท
กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๒ โดยรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .๐๑

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลัก
อิทธิบาทกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๒ โดยรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ทุกค่า

ตารางที่ ๔.๑๒ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทกับประสิทธิภาพ
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ โดยรวม

การประยุกต์ใช้ หลักอิทธิบาท	ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา		
	Pearson Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์	ทิศทาง ความสัมพันธ์
ด้านฉันทะ	๐.๕๙๒**	ปานกลาง	บวก
ด้านวิริยะ	๐.๖๓๓**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านจิตตะ	๐.๖๔๘**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านวิมังสา	๐.๖๙๐**	ค่อนข้างสูง	บวก
รวมอิทธิบาท	๐.๗๑๐**	ค่อนข้างสูง	บวก

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท
กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ โดยรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวก
ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้
หลักอิทธิบาทกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ โดยรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวก
ในระดับค่อนข้างสูง ยกเว้นด้านฉันทะที่อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑
ทุกค่า

ตารางที่ ๔.๑๓ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท	ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร		
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์	ทิศทางความสัมพันธ์
ด้านฉันทะ	๐.๖๐๗**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านวิริยะ	๐.๖๕๘**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านจิตตะ	๐.๖๓๐**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านวิมังสา	๐.๗๑๔**	ค่อนข้างสูง	บวก
รวมอิทธิบาท	๐.๗๒๗**	ค่อนข้างสูง	บวก

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูงและเป็นไปในทางบวกมีค่าความสัมพันธ์ ๐.๗๒๗ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูงและเป็นไปในทางบวก มีค่าความสัมพันธ์ตั้งแต่ ๐.๖๐๗-๐.๗๑๔ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ทุกค่า

ตารางที่ ๔.๑๔ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ

การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท	ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ		
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์	ทิศทางความสัมพันธ์
ด้านฉันทะ	๐.๔๖๘**	ปานกลาง	บวก
ด้านวิริยะ	๐.๕๑๕**	ปานกลาง	บวก
ด้านจิตตะ	๐.๕๔๒**	ปานกลาง	บวก
ด้านวิมังสา	๐.๖๑๖**	ค่อนข้างสูง	บวก
รวมอิทธิบาท	๐.๕๙๗**	ปานกลาง	บวก

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางและเป็นไปในทางบวกมีค่าความสัมพันธ์ ๐.๕๙๗ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านวิมังสาที่อยู่ในระดับค่อนข้างสูง และเป็นไปในทางบวก มีค่าความสัมพันธ์ตั้งแต่ ๐.๔๖๘-๐.๖๑๖ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ทุกค่า

ตารางที่ ๔.๑๕ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา

การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท	ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา		
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์	ทิศทางความสัมพันธ์
ด้านฉันทะ	๐.๕๔๙**	ปานกลาง	บวก
ด้านวิริยะ	๐.๕๖๔**	ปานกลาง	บวก
ด้านจิตตะ	๐.๖๐๒**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านวิมังสา	๐.๕๖๔**	ปานกลาง	บวก
รวมอิทธิบาท	๐.๖๓๓**	ปานกลาง	บวก

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางและเป็นไปในทางบวกมีค่าความสัมพันธ์ ๐.๖๓๓ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านจิตตะที่อยู่ในระดับค่อนข้างสูง และเป็นไปในทางบวกมีค่าความสัมพันธ์ตั้งแต่ ๐.๕๔๙ – ๐.๖๐๒ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ทุกค่า